
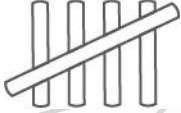
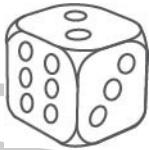






IK WIL REKENEN



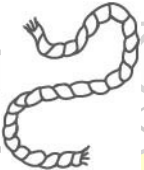



AVE.IK
inspiratie in creatie

Inhoud rekenkabinet onderbouw

Titel	Afbeelding	Codering	Inhoud
Cijferstempels			Cijferstempels 1 t/m 9 Kunststof inlegger
Cijfers en symbolen		R1.1 1-10 t/m 10-10 R1.2 1-10 t/m 10-10 R1.3 1-10 t/m 10-10 R1.4 1-10 t/m 10-10	Cijfers 1 t/m 9 op 4 verschillende manieren weergegeven: cijfersymbool dobbelsteenstructuur turfstreepjes afbeelding
Dobbelstenen			8 grote dobbelstenen 4 dobbelstenen met de cijfers 1 t/m 6 en 4 dobbelstenen met stippen 1 t/m 6 Te gebruiken bij o.a. de sommendraaiers en de kralenstaafjes.
Getal		R8.1 1-33 t/m 33-33	Cijfers 1 t/m 9 op 4 verschillende manieren weergegeven. Te gebruiken om reeksen te leggen en het kind uit te dagen zelf meer voorbeelden te zoeken of te ontwerpen.
Getallen in de wereld		R5.1 1-19 t/m 19-19	Afbeeldingen van getallen in de werkelijkheid. Te gebruiken om kinderen uit te dagen zelf op zoek te gaan naar getallen in de wereld.



IK WIL REKENEN

Telwerkje			45 bloemen. Elke bloem vertegenwoordigt een hoeveelheid. Tel en plaats de bloemen op volgorde van 1 t/m 9. Combineer met cijfers uit een van de andere laatjes.
Tellen en symbolen		R3.1 1-10 t/m 10-10	9 kaartjes met afbeeldingen van een zeester, elk kaartje vertegenwoordigt een hoeveelheid. Rode cijfers van 0 t/m 9.
Getallenlijn			Een rood touw met 15 clips. Het touw kan de getallenlijn t/m 10 voorstellen. Of t/m 20. Of t/m 100. Gebruik er losse getallen bij uit een van de andere laatjes.
Tellen 10			10 houten naaldbomen, een telwerkje tot en met 4. Het kind legt en telt. Stimuleer het synchroon tellen. Gebruik ook andere voorwerpen om het tellen te ervaren en te oefenen.
Tellen 21			21 gele fiches, een telwerkje tot en met 6. Het kind legt en telt. Stimuleer het synchroon tellen. Gebruik ook andere voorwerpen om het tellen te ervaren en te oefenen.
Tellen 45			45 schelpen, een telwerkje tot en met 9. Gebruik ook andere voorwerpen om het tellen te ervaren en te oefenen. Denk aan het seizoen.

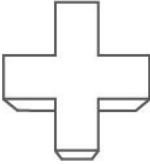

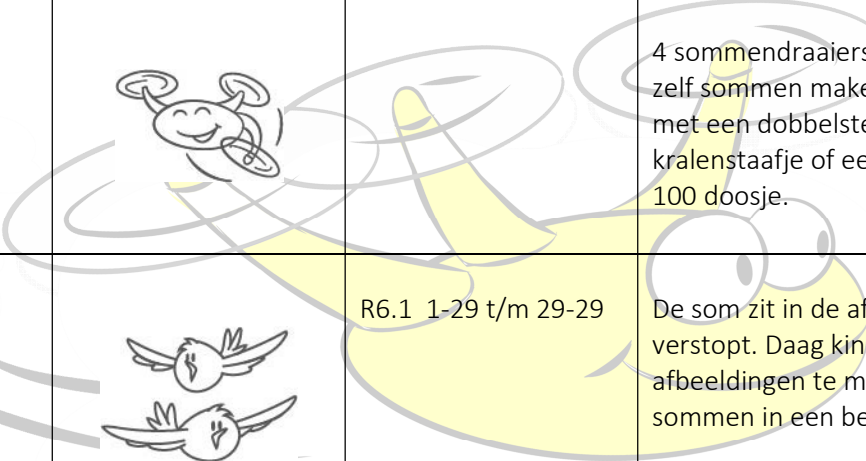

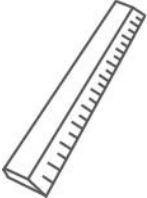



IK WIL REKENEN

Tellen 100			Gekleurde steentjes. Doe er 100 in het laatje, bewaar de rest om aan te vullen. Het kind legt en telt. Het gaat hierbij om synchroon tellen. Gebruik het gouden materiaal om het resultaat van het tellen zichtbaar te maken. Tien steentjes leg je neer met een tien. Zo tel je een grote verzameling.
100		R22.1 1-100 t/m 100-100	100 fiches met de cijfers t/m 100. De tientallen zijn blauw, de honderd is rood.
Veel tellen		R17.1 1-20 t/m 20-20	Afbeeldingen waarop veel te tellen valt. Oefen het synchroon tellen. Daag kinderen uit zelf afbeeldingen te zoeken en te tellen.
Kralenstaafjes		R7.1 1-22 t/m 22-22	Schematische afbeeldingen van de kralenstaafjes. 2 afbeeldingen van ieder kralenstaafje. 2 verschillende kralenstaafjes Gebruik dit nadat het kind veelvuldig met het materiaal gewerkt heeft.
Splitsen		R4.1 1-9 t/m 9-9 R4.2 1-50 t/m 50-50	9 lange stroken met een reeks fruit 50 korte stroken met een deel van de reeks. Zoek de 2 passende korte stroken met hetzelfde fruit om de splitsing kloppend te maken. Gebruik ook het splitsbakje en de splitshuisjes.


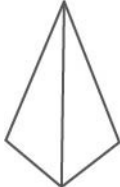




IK WIL REKENEN

Plus		R23.1 1-30 t/m 30-30	Sommenkaartjes. Lekker sommen maken en het antwoord hardop zeggen. Begrip komt voor het formele deel.
Min		R23.2 1-27 t/m 27-27	Sommenkaarten. Lekker sommen maken en het antwoord hardop zeggen. Begrip komt voor het formele deel.
Sommen			4 sommendraaiers. Het kind kan zelf sommen maken. Combineer met een dobbelsteen of een kralenstaafje of een getal uit het 100 doosje.
Som in beeld		R6.1 1-29 t/m 29-29	De som zit in de afbeelding verstopt. Daag kinderen uit zelf afbeeldingen te maken. Of sommen in een beeld te zoeken.
Metten			Meetinstrumenten Een meetlint, liniaal, duimstok, drie witte touwen van verschillende lengte en dikte.
Maatbegrip		R9.1 1-21 t/m 21-21	Kaartjes om te sorteren: gewicht, lengte en afstand. Kies een of twee reeksen. Kinderen vullen een reeks aan door voorwerpen te zoeken passend bij het maatbegrip. Of zelf een kaartje te maken.




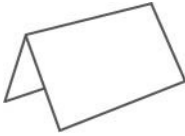

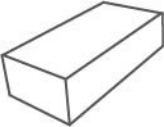
IK WIL REKENEN

Vormen		R16.1 1-20 t/m 20-20	<p>Kaartjes om te sorteren op basis van platte vormen: vierkant, rechthoek, driehoek, ovaal, cirkel.</p> <p>Gebruik het geometrisch ladenlastje. Begin met een of twee vormen. Daag het kind uit zelf meer vormen te zoeken.</p>
Geometrie		R10.1 1-40 t/m 40-40	<p>Kaartjes om te sorteren op basis van ruimtelijke vormen. Gebruik het mandje met geometrische lichamen erbij. Begin met twee geometrische lichamen. Daag kinderen uit meer vormen te zoeken</p>
Geld			<p>Een la met munten, bankbiljetten en een pinpas. Haal er wat uit zodat de lade niet te vol is. De briefjes van 500 moeten sowieso verwijderd worden.</p>
Spiegelen		R 11.1 1-18-18.18	<p>Een spiegel (folie verwijderen)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kaarten met een afbeelding van het geheel. Kind ervaart wat spiegelen is en zoekt meer afbeeldingen.2. Kaarten met afbeelding van een mozaïek. Kind maakt de andere helft van het mozaïek zelf.3. Een lege kaart: kinderen maken hun eigen mozaïek, de ander spiegelt.4. Veel mozaïekstukjes.



IK WIL REKENEN








AVE.IK
inspiratie in creatie

Reeksen		R14.1 1-5 t/m 5-5 R14.2 1-5 t/m 5-5 R14.3 1-5 t/m 5-5 R14.4 1-5 t/m 5-5 R14.5 1-5 t/m 5-5	5 envelopjes met perspectief reeksen. Van dichtbij naar veraf of andersom. Het kind legt en verwoordt wat het doet en vanuit welk perspectief. Daag het kind uit de reeks aan te vullen.
Vouwen		R15.1 1-6 t/m 6-6 R15.2 1-5 t/m 5-5 R15.3 1-4 t/m 4-4 R15.4 1-4 t/m 4-4 R15.5 1-5 t/m 5-5	Envelopjes met vouwreeksen. Leg de gekleurde strepen tegen elkaar en er ontstaat een vouwreeks. Maak meer vouwreeksen of leg een vouwboek bij het kabinet.
Plattegrond		R12.1 1-30 t/m 30-30 R12.2 1-11 t/m 11-11 R12.3 1-5 t/m 5-5 R12.4 1-10 t/m 10-10	1. Afbeeldingen van voorwerpen. Van plattegrond naar echt. Leg op een kleedje enkele afbeeldingen. Op een ander kleedje komen de werkelijke materialen op dezelfde plek. Of andersom: leg voorwerpen en het kind maakt de plattegrond. Teken zelf plattegronden. 2 en 3. Schematische afbeeldingen van bouwwerken om te combineren met de blokken uit het laatje blokken. Van schema naar echt of andersom. 4. Afbeeldingen van doolhoven. Kies een doolhof. Maak je eigen doolhof.
Bouwhoek		R13.1 1-15 t/m 15-15	Kaarten om te gebruiken ter inspiratie in de bouwhoek.



IK WIL REKENEN

AVE.IK
inspiratie in creatie

Blokken			Blokken van 2 cm ³ . Te gebruiken bij o.a. de enveloppen uit het laatje plattegronden.
Klokstempels			2 klokstempels Een stempelkussen Een kunststof inlegger
Klok analoog heel / half		R20.1 1-24 t/m 24-24 R20.2 1-24 t/m 24-24	Afbeeldingen van de analoge klok met hele en halve uren. Kaartjes met de tijden.
Klok analoog kwartier		R20.3 1-24 t/m 24-24 R20.4 1-24 t/m 24-24	Afbeeldingen van de analoge klok met kwartieren. Kaartjes met de tijden.
Klok digitaal heel / half		R20.5 1-48 t/m 48-48	Afbeeldingen van de digitale klok met hele en halve uren. Kaartjes met de tijden.
Klok digitaal kwartier		R20.6 1-48 t/m 48-48	Afbeeldingen van de digitale klok met kwartieren. Kaartjes met de tijden.
Tijd		R21.1 1-25 t/m 25-25	Kaarten ter ondersteuning van het dagritme en het maandritme.



IK WIL REKENEN

Zakjes			Zakjes om kaartjes of hoeveelheden in te verzamelen. Gebruik de zakjes bijvoorbeeld om 10 sommen te grabbelen. Of de getelde steentjes te bewaren.
Kleedjes			Kleedjes om het materiaal op te leggen tijdens het werken op tafel.
Ik wil rekenen			Lege lade voor eigen benodigdheden om te kunnen rekenen

IK WIL REKENEN